

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas – UFPI – Teresina – Piauí



PIBID: aprendizagem do ofício de professor, construção da identidade docente e subsídio para a permanência na graduação.

PIBID: learning of the teacher's career, the construction of the teaching identity and the allowance for the permanence of students in the undergraduate courses.

Abimael Gonçalves Carneiro

Universidade Federal Do Piauí(UFPI)

Resumo:

O artigo apresenta uma abordagem sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID, expondo a rica contribuição oferecida aos alunos de licenciatura no processo de formação, assim como o melhoramento do ensino na educação básica. A partir da vivência de dois semestres no projeto PIBID/Ciências Sociais da Universidade Federal do Piauí constrói-se a narrativa a cerca dessa política pública educacional fulcral para o desenvolvimento e formação do futuro professor que no âmbito do programa entra em contato com o ambiente escolar, este, aliado ao aporte geral do PIBID viabiliza a aprendizagem do ofício de professor e a construção da identidade docente, haja vista a existência de um meio que oferece um envolvimento do graduando com as competências que lhe serão exigidas futuramente. Logo, o programa de iniciação á docência configura um incentivo à carreira docente valorizando e garantindo a permanência de alunos nos cursos de licenciatura.

Palavras-chave: PIBID. Identidade docente. Formação de professores.

Abstract

The article presents an approach on the Scholarship Program of Introduction to Teaching (PIBID) exposing the rich contribution offered to undergraduate students in the teacher's education process, as well as the improvement of teaching in basic education. Based on the two semesters experience in the project PIBID - Social Sciences of the Universidade Federal do Piauí is constructed the narrative about this educational public policy crucial to the development and training of the future teacher who in the scope of the program comes in contact with the school environment, this, together with the general PIBID's contribution enables the learning of the position of teacher and the construction of the teaching identity, given the existence of a means that offers an involvement of the undergraduate student with the skills that will be required in the future. Therefore, the Scholarship Program of Introduction to Teaching configures an incentive to the teaching career valuing and guaranteeing the permanence of students in the undergraduate courses.

Keywords: PIBID. Teaching identity. Teacher training courses.

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



1 INTRODUÇÃO

A educação enquanto experiência humana que irá atuar diretamente na vida de cada ator social precisa de agentes que se comprometam com a qualidade e fidelidade da sua real proposta, de acordo com Hengemuhle (2008) o sentido da educação é ajudar o ser humano a realizar o seu desejo de entender por que as coisas são como são e porque dizemos aquilo que dizemos. Deste modo na educação escolar a figura do professor se torna fundamental nesse processo de compreensão do mundo.

No entanto, este profissional possui um baixo reconhecimento e ainda é desvalorizado em nossa sociedade, o que ocasiona uma carência de profissionais na área, além disso, os que seguem pelo caminho da docência encontram muitas dificuldades em suas atuações enquanto profissionais, como os baixos salários, a falta de estrutura e também os desafios no interior das salas de aula. Há também as deficiências na formação do profissional docente, fato que pode afetar o seu desenvolvimento, nesse sentido entende-se que precisa haver ações que atuem diretamente no processo formativo.

Diante dessa realidade, o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) enquanto política pública educacional contribui para amenizar o cenário descrito referente à formação do professor. Com base na experiência de dois semestres enquanto integrante do programa de iniciação à docência (projeto PIBID/Ciências Sociais (Sociologia) UFPI-Universidade Federal do Piauí) inserido numa escola de ensino médio na rede pública estadual da cidade de Teresina e munido de uma literatura que abarca a temática, redijo algumas contribuições que o programa me proporcionou enquanto licenciando em Ciências Sociais, refletindo a partir dessa vivência os benefícios que o PIBID pode trazer aos alunos dos cursos de licenciaturas das universidades públicas que integram a iniciativa. Assim o presente artigo objetiva expor o melhoramento que o programa de Iniciação à docência oferece aos graduandos ingressantes, apresentando o atual cenário em que se encontra o programa, principalmente as incertezas na área das Ciências Sociais com a não obrigatoriedade da disciplina de Sociologia no ensino médio.

O texto inicia com uma breve exposição sobre o PIBID, dando ênfase ao projeto da área de Ciências Sociais da Universidade Federal do Piauí na qual é apresentado elementos que o caracteriza na sua execução, em seguida é abordado as ricas contribuições possíveis

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



dentro do programa que medeiam a aprendizagem do ofício de professor e a construção da identidade docente. Na parte final do artigo apresenta-se o atual contexto que se insere o programa e a insegurança da continuidade do projeto na área das Ciências Sociais (Sociologia).

2 PIBID, PIBID CIÊNCIAS SOCIAIS/UFPI

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica (BRASIL, 2018). Teve sua consolidação como política pública educacional nacional através da lei nº 12.796/2013, “essa lei ratifica a importância do PIBID como programa de formação inicial e continuada dos professores, constituindo o grupo de programas criados em vista de contribuir com a formação docente” (MESQUITA, 2016, p.75). Concebida pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de pessoal de Nível Superior) essa política aproxima universidade e escola pública, alunos graduandos e escola pública, teoria e prática.

Na Universidade Federal do Piauí o programa abrange diversas licenciaturas, em março de 2010 foi implantada a área de Sociologia ao projeto no campus Ministro Petrônio Portela onde

Os resultados pretendidos pelo subprojeto constituem na integração da universidade com as escolas públicas que participam do projeto, valorizando o espaço escolar como locus do trabalho da formação docente, a promoção de uma formação crítico-reflexiva dos licenciandos em Ciências Sociais da UFPI, estimulando-os ao desenvolvimento da carreira docente (MESQUITA, 2016, p. 78).

O PIBID/Ciências Sociais-UFPI oportuniza aos alunos do curso de licenciatura um diferencial em suas formações, as idas à escola, os encontros na universidade e todas as atividades no âmbito do programa corroboram para o aperfeiçoamento do futuro docente de Sociologia. Os que ingressam no programa antes dos estágios são grandes privilegiados, esse contato que antecede o estágio propriamente dito, na qual o aluno irá desenvolver todas as responsabilidades docentes, se torna indispensável, a familiaridade que aluno já possui com o campo escolar facilita as suas atividades nos estágios, uma vez que estes se tornam essenciais para o fechamento do curso de graduação.

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



Destaca-se o grande aparato que o programa possui para atender os que se aventuram no ramo da educação, sua importância é traduzida nos resultados positivos que apresentam os que dele participam, além de oferecer um rico contato com a escola, há a oportunidade de fazer dali um lócus de pesquisa onde muitos adentram e continuam no evoluir da carreira acadêmica. Assim em levantamento e análise do PIBID/Ciências da UFPI consta que

O programa segundo os participantes, também fornece aporte teórico e metodológico, bem como o incentivo a pesquisa e a participação de eventos. As problemáticas vivenciadas pelos licenciandos no âmbito do programa são utilizadas como objetos de estudo e investigação, com o intuito de corroborar na compreensão do meio escolar e de seus afazeres docentes (MESQUITA, 2016, p. 113).

Por conseguinte, o PIBID e o projeto PIBID/Ciências Sociais-UFPI desenvolvem em conjunto com todos aqueles que o integram um trabalho de fortalecimento no ensino nas escolas públicas assim como a valorização dos cursos de licenciatura que conseguem manter maior número de estudantes que encontram no programa uma maneira de expandir os seus conhecimentos no que se refere à formação e área de atuação docente, englobando uma sensibilidade ao cenário da escola que irá afetá-los positivamente no desenvolvimento das habilidades para o papel de futuros profissionais da educação básica.

3 CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

O contato com o cotidiano escolar nos períodos iniciais da graduação permite aos licenciandos um conhecimento amplo da escola, os atores que a compõem, as realidades que se encontram presentes e, sobretudo o envolvimento com a prática de ensinar em conjunto com o cenário particular da sala de aula e no geral da escola, pode despertar no aluno em formação o sentimento de pertencimento para com aquele âmbito e ao papel na qual está em construção. Assim como pode ser uma forma de confirmação, esse contato possibilita ao indivíduo a negação da sua escolha pela licenciatura, desta forma a experiência proporcionada pelo PIBID no início do curso serve como uma ferramenta norteadora ou não para a construção do profissional docente.

Minha inserção no PIBID/Ciências Sociais (Sociologia) trouxe a confirmação da escolha pelo curso na área da educação, propiciou-me o meio e auxílio na descoberta e

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



desenvolvimento da identidade docente. Castells (1999) ressalta que do ponto de vista sociológico, toda e qualquer identidade é construída, pode-se dizer que o programa de iniciação à docência contribui nessa construção por possibilitar o meio que torna possível sua realização. “Identidades constituem fontes de significados para os próprios atores, por eles originadas e construídas por meio de individuação” (CASTELLS, 1999, p. 23). O convívio na escola durante os dois semestres foi crucial para o conhecimento das práticas pedagógicas que se apresentaram como eixo norteador para a absorção e construção da minha própria identidade como futuro professor de Sociologia

O espaço escolar se torna um verdadeiro laboratório para os alunos bolsistas, estes são despertados e instigados pelas interações e ações que podem ser realizadas no futuro local de trabalho. O cotidiano da sala de aula é um diferencial no processo de formação, o envolvimento com os alunos traz um amadurecimento e cria uma significação na qual aceita-se e valoriza-se a existência do professor e a importância de sua atuação para a formação do crítico e cidadão do alunado.

Diante disso, o PIBID pode se apresentar como um primeiro envolvimento dos licenciados com a escola configurando-se como uma ferramenta de grande utilidade na educação, por levar a universidade à escola, mediar teoria com a prática, inserir o licenciando no espaço em que acontece a verdadeira educação e garantir ao futuro profissional um imediato e rico processo de absorção, elaboração e desenvolvimento de sua própria prática docente, construindo dessa forma a sua identidade profissional.

4 APRENDIZAGEM DO OFÍCIO

O ofício de professor não é nada fácil, diariamente este profissional tem que lidar com diversas realidades em sala de aula, saber lidar com os alunos e mediar o conhecimento destes se faz imprescindível. Portanto faz-se necessário o saber do ofício de maneira a lidar com seres humanos repletos de inconstâncias que compõem o ambiente de trabalho. Assim

O trabalho do professor, no âmbito das ciências sociais, não só diz respeito a um objeto que ali está, mas também a um objeto que está “dentro” das pessoas, do professor e do aluno, porque estamos mergulhados num ambiente cultural que é social, histórico e intelectual (IANNI, 2011, p. 330).

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



É nesse ambiente social e cultural que o profissional docente é colocado à prova, já inserido nas realidades das salas de aula, cabe-lhe agora enfrentar as dificuldades que são postas. O atuar docente não se restringe apenas à transmissão de conteúdos, de acordo com Freire (2014) ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Essa produção se dá de várias formas, com os conteúdos obrigatórios, com trabalhos intercalados e atividades que não sejam apenas a exposição oral por parte do professor, atividades podem ser desenvolvidas em conjunto e interdisciplinarmente com a teoria, aproximando o aluno daquele conteúdo que muitas vezes é posto como chato e sem sentido por não ser trabalhado de uma forma instigante.

Os encontros semanais do PIBID realizado com os alunos bolsistas e coordenadores traziam discussões de problemática como a citada anteriormente, compartilhávamos as nossas vivências semanais nas escolas, levantado questões que envolviam aquele meio como um todo, assim ocorriam trocas de experiências e nos alimentávamos de conhecimentos produzidos a partir do espaço escolar. Estes encontros e os relatórios mensais cobrados serviam para expressar a nossa vivência em tudo o que era realizado nas escolas. A participação na escola não ficava restrita a sala de aula, o PIBID/Ciências Sociais-UFPI englobava o corpo de colaboradores nos eventos realizados na escola, as atividades culturais despertava uma animação em todos, assim ocorria um planejamento do que seria desenvolvido buscando sempre inserir e aproximar o conhecimento sociológico ao gosto dos alunos da disciplina e dos demais componentes daquela esfera. Tais atividades refletem o papel do professor enquanto educador e mediador de uma formação crítica e inovadora, que não pode se isolar na metodologia da sala de aula com as exposições teóricas como é de costume.

A realização de atividades lúdicas é uma forma de tirar os alunos da rotina de sala de aula onde o ensino é por muitas vezes acomodado pelas exposições orais e livros didáticos, estes são fundamentais, no entanto é preciso alterná-los com ferramentas que levem o alunado a sair do habitual e ter contato com novas formas de aprendizagem. Desta forma o PIBID como colaborador e incentivador de uma educação inovadora desenvolve nas escolas atividades que se somam ao processo de ensino e aprendizagem, conferindo aos alunos bolsistas uma bagagem de saberes e estratégias que poderão ser utilizados futuramente em suas ações na escola como professor.

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



5 SUBSÍDIO PARA A PERMANÊNCIA NA GRADUAÇÃO

Além de todos os benefícios já citados anteriormente que contribuem no processo de formação, o programa é um forte aliado para a permanência dos alunos nos cursos de licenciatura, muitos conseguem com a bolsa fornecida pela Capes custear gastos básicos como os materiais utilizados no curso: xérox, livros; deslocamento para a universidade e as escolas; alimentação etc. São muitos os relatos no cotidiano acadêmico que frisam essa possibilidade de continuação nos cursos devido a esse incentivo

Isso aponta a importância de políticas públicas que promovam a valorização real e efetiva da profissão docente e deem amparo para a manutenção da atuação desses licenciandos na academia com condições plenas para a interação com a universidade, diminuindo assim a evasão nos cursos de licenciatura (OLIVEIRA; BARBOSA, 2013, p. 156).

Na Universidade federal do Piauí não é diferente, em estudo realizado sobre o PIBID de Sociologia constatou-se a grande força que tem esse programa para a permanência dos alunos na universidade

Os licenciandos veem que o programa serve como um estímulo em suas formações, por auxiliar na assimilação e produção do conhecimento no âmbito do PIBID, garantindo um auxílio financeiro aos participantes com o intuito de permitir a participação dos sujeitos no programa, desempenhando conjuntamente as atividades do curso de licenciatura, para que se dediquem exclusivamente as suas formações (MESQUITA, 2016, p. 88).

Destarte, o PIBID se configura como uma política pública educacional fulcral para a permanência de alunos em baixas situações econômicas no ensino superior, uma vez que o programa oferece um incentivo financeiro que os permite a continuar no curso.

6 AS REFORMAS E A PRECARIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO, INCERTEZAS E DESAFIOS PARA O PIBID/CIÊNCIAS SOCIAIS

O cenário político, econômico e social brasileiro vem enfrentando sérias reformas nos últimos períodos, a mudança de governo e todas as suas implicações contribuíram para a grande efervescência que se tornou o país. O novo governo (Michel Temer- PMDB) e todo o seu aliado político deram início a uma série de reformas, a PEC 241 (também conhecida como

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



PEC 55), já aprovada, congela gastos sociais, a educação está sendo uma das áreas mais afetadas, a reforma do ensino médio, reforma trabalhista e tantas outras que estão em tramitação. Para Durkheim (2014), cada sociedade, considerada em determinado momento de seu desenvolvimento, tem um sistema de educação que se impõem aos seus indivíduos com uma força geralmente irresistível, coadunando com o pensamento deste autor, pode-se refletir sobre a atual situação que se encontra a educação brasileira, sua precarização, e as reformas que diariamente são noticiadas pelas grandes mídias que apoiam essa onda neoliberalista como sendo solução para as deficiências presentes nos vários setores do país, mas que na verdade ocasionam um déficit em várias áreas. Na educação, as Ciências Humanas enfrentam uma situação delicada com a não obrigatoriedade das disciplinas de Sociologia e Filosofia no ensino médio, estas são indispensáveis para a formação crítica do cidadão, por apresentarem discussões que ajudam a compreender a realidade social e a questioná-las. Se tratando de educação, sistema e organização política

Quando se estuda historicamente a maneira como os sistemas de educação se formaram e desenvolveram, percebe-se que eles sempre dependeram da religião, da organização política, do grau de desenvolvimento das ciências, do estudo da indústria, etc (DURKHEIM, 2014, p. 48)

Com a mudança no currículo do ensino médio e com a crise que atualmente o PIBID enfrenta, cortes de bolsas que vinha afetando-o nos últimos anos chegando a sua interrupção no primeiro semestre de 2018, tendo uma nova reformulação e um novo edital para o segundo semestre do ano vigente, torna-se um cenário de incertezas tanto para os bolsistas do programa, como para as escolas públicas que são as grandes beneficiadas com a atuação do PIBID em seu interior. A maior preocupação com a reformulação do programa é ainda em relação aos grandes cortes de bolsas e situação do PIBID/Ciências Sociais (Sociologia) nas universidades devido à realidade em que se encontra a disciplina de Sociologia no ensino médio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, os alunos dos cursos de licenciatura conseguem adentrar no âmbito escolar e assimilar teoria e prática mesmo antes dos estágios supervisionados. A aproximação entre universidade e escola

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas – UFPI – Teresina – Piauí



pública só tem a somar no processo de formação de professores, possibilita um contato imediato com o futuro âmbito de trabalho contribuindo para confirmação da carreira docente e auxiliando na aprendizagem do ofício e construção da identidade docente.

De acordo com as propostas objetivadas pelo PIBID, o projeto da Universidade Federal do Piauí na área das Ciências Sociais torna viável aos seus participantes uma experiência que faz a diferença na formação do professor de Sociologia. As atividades desenvolvidas no programa colaboram para a absorção e desenvolvimento das competências exigidas a um profissional da educação. O aporte teórico e metodológico que o PIBID oferece aos seus integrantes permite os meios viáveis para a expansão da carreira docente por propiciar um lócus de pesquisa, onde muitas questões são levantadas e transformadas em materiais científicos que os possibilitam um crescimento nos currículos com as participações em eventos.

Constatou-se também o grande incentivo que o Programa de Iniciação à Docência oferece aos alunos granduandos em baixa situação econômica, a bolsa disponibilizada pela Capes ajuda no custeio de gastos básicos na universidade e garante a permanência do aluno no curso. No entanto, isso pode mudar com o atual cenário em que se encontra o Brasil em efervescência com as reformas, e a precarização da educação. A interrupção do PIBID e as dúvidas sobre o seu retorno preocupam aqueles que em muito se dedicaram a execução do programa, no fortalecimento e valorização das licenciaturas assim como os benefícios trazidos para as escolas públicas participantes. No que tange a área das Ciências Sociais, o cenário se torna ainda mais preocupante devido a não obrigatoriedade da disciplina de Sociologia no ensino médio.

Levando-se em conta o que foi observado sobre o PIBID, depreende-se a sua importância como política pública educacional no fortalecimento da formação docente e valorização da licenciatura ao propiciar condições para permanência do aluno na graduação e dirigir a este o diferencial na carreira acadêmica.

REFERÊNCIAS

ADELAR, Hengemuhle. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas**. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

II Simpósio Internacional sobre Estado, Sociedade e Políticas Públicas

“Estado e Políticas Públicas no Contexto de Contrarreformas”.

20, 21 e 22 de junho de 2018

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas - UFPI - Teresina - Piauí



BRASIL. Coordenação De Aperfeiçoamento De Pessoal De Nível Superior – CAPES. **Pibid-Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capes/capespibid>>. Acesso: 10 fev. 2018.

CASTELLS, Manuel. **O poder da identidade**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 49 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

IANNI, Octávio. **O ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º graus**. Cad. Cedes. Campinas, v. 31, n. 85, p. 327-339, set./dez. 2011.

MESQUITA, Bruna Karine Nelson Mesquita. **As representações sociais sobre o ensino de Sociologia e a formação docente: um estudo a cerca do PIBID de Sociologia da UFPI**. Dissertação (Mestrado em Sociologia). Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2016.

OLIVEIRA, Amurabi. BARBOSA, Vilma Soares Lima. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS SOCIAIS: desafios e possibilidades a partir do Estágio e do PIBID**. Revista Eletrônica Inter-Legere. N° 13, 2013.